

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Принята** на заседании  
Педагогического совета  
от «29» августа 20 23 г.  
Протокол № 1

**Утверждена**  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ  
Попова Н.И.  
от «29» августа 20 23 г.  
Приказ № 22



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР МУЛЬТИМЕДИА ТВОРЧЕСТВА»**  
*для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*  
**направленность:** естественнонаучная  
**возраст учащихся:** 9 - 16 лет  
**срок реализации:** 2 года (288 часов)

Разработчик:  
Аношина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2023

**1. Комплекс основных характеристик программы**  
**Информационная карта образовательной программы**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир мультимедиа творчества» для обучающихся с ОВЗ
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
4.1.	ФИО, должность	Аношина Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года (288 часов)
5.2.	Возраст обучающихся	9-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	- адаптированная дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая для учащихся с ОВЗ
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Защита проектов, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, выставки, учебно-исследовательские конференции. Выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога. Участие в выставках и конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней для детей с ОВЗ.
<b>8.</b>	<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<i>Будут знать:</i> требования, предъявляемые к конфигурации компьютера и программному обеспечению; понятие проекта, клипа, монтажа; основные принципы создания фильма; понятие анимация и масштабирование клипа; основные типы спецэффектов. <i>Будут уметь:</i> пользоваться средствами монтажа клипа, звука; оцифровывать клип; настраивать эффекты; использовать видеоэффекты в Windows Live; создавать мультфильмы; создавать бегущие титры; экспортировать созданный фильм; уметь работать в коллективе (социальная адаптация детей с ОВЗ).

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1. 1.	Пояснительная записка	4.
1. 2.	Учебный план	7.
1. 3.	Содержание программы	13.
1. 4.	Планируемые результаты освоения программы	14.
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	15.
2.2.	Формы аттестации/контроля	17.
2.3.	Оценочные материалы	17.
2.4.	Образовательно – воспитательная работа	17.
2.5.	Список литературы	20.
	Приложение	

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность:** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир мультимедиа творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет естественнонаучную направленность.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир мультимедиа творчества» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

### **Актуальность:**

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИКТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода катализатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения. Программа предоставляет возможность не только освоить необходимое для жизни ремесло, но и превратить его в творчество, таким образом решая их социальные и эмоциональные проблемы.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Задача на сегодня заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько

появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа по дополнительному образованию.

**Отличительные особенности программы:** предмет информатика в школе изучается обучающимися с 7 по 11 класс на базовом уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов и для реализации метода проектов мало. Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по дополнительному образованию, обладает собственной методикой, имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Данная программа *целесообразна*, так как ее реализация базируется на ее возможности решать проблему обеспечения права ребенка с ОВЗ на образование и развитие.

**Цель программы:** формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

**Задачи:**

*Коррекционно-обучающие:*

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint и др.
3. Обучить детей создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
4. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений), подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов (школьных, городских);

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие деловых качеств (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).
2. Развитие чувства прекрасного.
3. Корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
4. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
5. Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.

4. Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога; умения работать в коллективе (социальная адаптация детей с ОВЗ).

5. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы I, II вида и рассчитана на обучение детей от 9 до 16 лет.

**Объем программы:** 288 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами ее организации служат практические, творческие работы. Все практические работы детей с ОВЗ строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа может быть реализована полностью в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Программа первого года обучения предусматривает 144 учебных часа: по два часа два раза в неделю. Программа второго года обучения - 144 учебных часа: по два часа два раза в неделю.

**1.2. Учебный план**  
**Учебный план 1 год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы аттестации/ Контроля
			Теорети ческих	Практи ческих	
1	Растровый графический редактор Paint <a href="https://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/glava_2_graficheskiy_redaktor_paint_0_0.pdf">https://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/glava_2_graficheskiy_redaktor_paint_0_0.pdf</a>	20	6	14	Практическая работа
2	Текстовый редактор Microsoft Word <a href="https://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/glava_3_word_0.pdf">https://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/glava_3_word_0.pdf</a>	30	8	22	Практическая работа
3	Интерфейс MS PowerPoint <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/06/17/prakticheskaya_rabota_sozdanie_multimediynoy_prezentatsii.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/06/17/prakticheskaya_rabota_sozdanie_multimediynoy_prezentatsii.pdf</a>	44	17	27	Практическая работа
4	Растровый графический редактор Adobe Photoshop <a href="https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-k-prakticheskim-rabotam-po-izucheniyu-graficheskogo-redaktora-adobe-photoshop-4062900.html">https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-k-prakticheskim-rabotam-po-izucheniyu-graficheskogo-redaktora-adobe-photoshop-4062900.html</a>	50	12	38	Практическая работа Выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

**Учебный план 2 год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы аттестации/ Контроля
			Теорети ческих	Практи ческих	
1	Работа в программе Scratch <a href="http://cir.tgl.ru/sp/pic/upload/700700022/05da54cb-e731-4669-8262-ad444896be78/R_R_R_S_R_ReR_R_S_R_R_S_ReS_R_S_R_ReS_S_R_R_R_S_R_R_SCRATCH_R_R_S_R_S_R_S_R_S_S_R_R_R_R_R_R.pdf">http://cir.tgl.ru/sp/pic/upload/700700022/05da54cb-e731-4669-8262-ad444896be78/R_R_R_S_R_ReR_R_S_R_R_S_ReS_R_S_R_ReS_S_R_R_R_S_R_R_SCRATCH_R_R_S_R_S_R_S_R_S_S_R_R_R_R_R_R.pdf</a>	122	59	63	Практическая работа
2	Работа в программе PowerDirector <a href="https://infourok.ru/metodicheskie_ukazaniya_dlya_prakticheskikh_zanyatiy_po_videomontazhu_v_srede_cyberlink-511357.htm">https://infourok.ru/metodicheskie_ukazaniya_dlya_prakticheskikh_zanyatiy_po_videomontazhu_v_srede_cyberlink-511357.htm</a>	22	10	12	Практическая работа Выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- чески х	
<b>Растровый графический редактор Paint (20ч.)</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности. Растровая графика. Знакомство с графическим редактором Paint	2	2	-	Беседа
2	Создание простейших рисунков	4	1	3	Практическая работа Тестирование
3	Работа с фрагментами рисунка	4	1	3	Практическая работа Тестирование
4	Вставка текста в рисунок	6	2	4	Практическая работа Тестирование
5	Рисунки в Paint	4	-	4	Практическая работа
<b>Текстовый редактор Microsoft Word (30ч.)</b>					
6	Текстовый редактор. Инструменты TP, основные операции при создании и редактировании текстов	2	1	1	Беседа Практическая работа
7	Оформление текста	4	1	3	Тестирование Практическая работа
8	Использование объектов рисования WordArt. Маркировка, вставка символов и рисунков в текст	6	-	6	Практическая работа
9	Работа с таблицами, форматирование таблиц	4	1	3	Практическая работа
10	Создание диаграмм	2	1	1	Практическая работа
11	Векторная графика. Технология создания векторных рисунков в Word	2	1	1	Беседа Практическая работа
12	Основы векторного редактирования	2	1	1	Практическая работа Тестирование
13	Конструирование векторного рисунка	6	1	5	Практическая работа Тестирование
14	Проектная работа: «Создание буклета»	2	1	1	Выполнение проекта
<b>Интерфейс MS PowerPoint (44ч.)</b>					



15	Мультимедиа технологии. Разработка презентации. Выбор макета и дизайна	2	1	1	Беседа Тестирование
16	Вставка текста на слайд.	2	1	1	Практическая работа
17	Рисунки и графические примитивы на слайдах.	2	1	1	Тестирование
18	Использование анимации	2	1	1	Практическая работа Тестирование
19	<b>Переходы на слайдах. Использование гиперссылок. Вставка звука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
20	Настройка смены слайдов по времени	2	1	1	Практическая работа Тестирование
21	Мультимедиа технологии. Разработка презентации	2	1	1	Практическая работа Тестирование
22	Мультимедиа технологии. Защита презентации	2	1	1	Практическая работа Тестирование
23	Мастер класс, создании игры. Разработка и защита проекта	4	1	3	Практическая работа
24	Работа с графическими объектами. Поиск, обработка. Выбор темы проекта. Обсуждение структуры презентации.	2	1	1	Практическая работа
25	Создание структуры презентации. Выбор дизайна	2	1	1	Практическая работа
26	Вставка графических объектов. Размещение текстовых блоков	4	2	2	Практическая работа Тестирование
27	Настройка анимации	2	1	1	Практическая работа Тестирование
28	<b>Вставка титров и звука</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Практическая работа Тестирование</b>
29	Показ мультфильма	2	-	2	Практическая работа
30	Создание структуры игры «В стране профессий»	4	1	3	Выполнение творческой работы
31	Демонстрация игры «В стране профессий»	2	-	2	Выполнение и защита проекта
<b>Растровый графический редактор Adobe Photoshop (50ч.)</b>					
32	Знакомство с программой Adobe Photoshop	2	2	-	Беседа Тестирование
33	Палитры. Инструменты в программе Adobe Photoshop	4	1	3	Практическая работа
34	Самостоятельная работа по теме палитра	2	-	2	Самостоятельная работа
35	Работа со слоями	4	1	3	Практическая работа

36	Работа со слоями. Самостоятельная работа «Инструмент размытие»	2	-	2	Практическая работа
37	Работа с текстом	6	1	5	Практическая работа Тестирование
38	Использование фильтров (режим наложения).	2	1	1	Практическая работа Тестирование
39	Использование фильтров	4	1	3	Практическая работа
40	Свечение	2	1	1	Практическая работа
41	Проектная работа: «Создание анимированных элементов»	6	2	4	Практическая работа Тестирование
42	Проектная работа: «Обложка для журнала»	4	1	3	Практическая работа
43	Обработка фотографий	12	2	10	Практическая работа Выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

#### Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретически	Практических	
<b>Scratch (122ч)</b>					
1	Знакомство со средой Scratch. Спрайты и объекты	2	1	1	Теоретическое занятие Беседа
2	Поиск, импорт и редактирование спрайтов и фонов из интернета	4	2	2	Практическая работа
3	Управление спрайтами	4	2	2	Практическая работа Тестирование
4	Координатная плоскость. Навигация в среде Scratch	4	2	2	Практическая работа
5	Создание проекта. Задание команд	4	2	2	Проектная работа
6	Создание проекта. Режим	4	2	2	Творческая работа

	презентации				
7	Цикл. Рисование узоров и орнаментов	4	2	2	Практическая работа
8	Конструкция «Всегда»	4	2	2	Практическая работа
9	Ориентация по компасу	4	2	2	Практическая работа
10	Спрайты меняют костюмы	4	2	2	Творческая работа
11	Создание мультипликационного сюжета	4	2	2	Беседа Творческая работа
12	Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «Если». Управляемый спрайт.	4	2	2	Практическая работа
13	Создание коллекции игр	4	2	2	Беседа Творческая работа
14	Пополнение коллекции игр	4	2	2	Практическая работа
15	Составные условия	4	2	2	Практическая работа
16	Датчик случайных чисел	4	2	2	Практическая работа Тестирование
17	Цикл с условием	4	2	2	Практическая работа
18	Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры	4	2	2	Беседа Творческая работа
19	Самоуправление спрайтов	4	2	2	Практическая работа Тестирование
20	Доработка проектов с учетом изученного	4	2	2	Практическая работа
21	Датчики	4	2	2	Практическая работа
22	Переменные	4	2	2	Практическая работа
23	Ввод переменных	4	2	2	Практическая работа

					Тестирование
24	Ввод переменных с помощью рычажка	4	2	2	Практическая работа
25	Списки	4	2	2	Практическая работа
26	Строковые величины	4	2	2	Практическая работа Тестирование
27	Создание игры на основе строковых величин	4	2	2	Беседа Творческая работа
28	Создание тестов	4	2	2	Практическая работа Тестирование
29	Регистрация в Scratch-сообществе. Публикация проектов сети.	4	2	2	Практическая работа
30	Клонирование спрайтов	4	2	2	Практическая работа
31	Самостоятельное создание игр	4	-	4	
<b>Работа в программе CyberLink_PowerDirector (22 ч)</b>					
32	Знакомство с программой CyberLink_PowerDirector Интерфейс программы	2	2	-	Беседа Тестирование
33	Подготовка клипов в CyberLink_PowerDirector	2	1	1	Практическая работа Тестирование
34	Использование видеоэффектов в CyberLink_PowerDirector	2	1	1	Выполнение творческой работы Тестирование
35	Добавление видеопереходов в CyberLink_PowerDirector	2	1	1	Выполнение творческой работы Тестирование
36	Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука в CyberLink_PowerDirector	2	1	1	Практическая работа Тестирование
37	Автоматический монтаж. Сохранение фильма в CyberLink_PowerDirector	2	1	1	Практическая работа Тестирование
38	Создание мультфильма «Храбрый Гоша». Работа со сценарием	4	2	2	Беседа Тестирование

39	Проект. Создание мультфильма в программе CyberLink_PowerDirector	6	1	5	Выполнение проекта Выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Содержание учебного плана 1 год обучения

##### **Растровый графический редактор Paint (20ч.)**

Инструктаж по технике безопасности. Растровая графика. Знакомство с графическим редактором Paint. Создание простейших рисунков. Работа с фрагментами рисунка. Вставка текста в рисунок.

##### **Текстовый редактор Microsoft Word (30ч.)**

Текстовый редактор. Инструменты TP, основные операции при создании и редактировании текстов. Оформление текста. Использование объектов рисования WordArt. Маркировка, вставка символов и рисунков в текст. Работа с таблицами, форматирование таблиц. Создание диаграмм.

Векторная графика. Технология создания векторных рисунков в Word. Основы векторного редактирования. Конструирование векторного рисунка. Проектная работа: «Создание буклета, визитки».

##### **Интерфейс MS PowerPoint (44ч.)**

Мультимедиа технологии. Разработка презентации. Выбор макета и дизайна. Вставка текста на слайд. Требования к текстовым фрагментам и заголовкам слайда. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Использование анимации. Переходы на слайдах. Использование гиперссылок. Вставка звука в презентацию. Настройка смены слайдов по времени.

Мультимедиа технологии. Разработка презентации. Выбор темы проекта. Обсуждение структуры презентации. Работа с графическими объектами. Поиск, обработка. Создание структуры презентации. Выбор дизайна. Вставка графических объектов. Размещение текстовых блоков. Настройка анимации. Вставка звука. Создание структуры самопрезентации. Создание и демонстрация самопрезентации.

##### **Растровый графический редактор Adobe Photoshop (50ч.)**

Знакомство с программой Adobe Photoshop. Палитры. Инструменты в программе Adobe Photoshop.

Работа со слоями. Работа с текстом. Использование фильтров. Свечение. Проектная работа: «Обложка для журнала». Проектная работа: «Создание анимированных элементов».

#### Содержание учебного плана 2 год обучения

##### **Работа в программе Scratch (122ч)**

Знакомство со средой Scratch. Спрайты и объекты. Поиск, импорт и редактирование спрайтов и фонов из интернета. Управление спрайтами. Координатная плоскость. Навигация в среде Scratch. Создание проекта. Задание команд. Создание проекта. Режим презентации. Цикл. Рисование узоров и орнаментов. Конструкция «Всегда». Ориентация по компасу. Спрайты меняют костюмы. Создание мультипликационного сюжета. Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «Если». Управляемый спрайт. Создание коллекции игр. Пополнение коллекции игр. Составные условия. Датчик случайных чисел. Цикл с условием. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Самоуправление спрайтов. Доработка проектов с учетом изученного. Датчики. Переменные. Ввод переменных. Ввод переменных с помощью рычажка. Списки. Строковые величины. Создание игры на основе строковых величин. Создание тестов. Регистрация в Scratch-сообществе. Публикация проектов сети. Клонирование спрайтов

##### **Работа в программе PowerDirector (22ч.)**

Знакомство с программой PowerDirector. Интерфейс программы. Подготовка клипов в PowerDirector.

Использование видеоэффектов в PowerDirector. Добавление видеопереходов в PowerDirector.  
Вставка титров и надписей в PowerDirector. Добавление фонового звука в PowerDirector.  
Автоматический монтаж. Сохранение фильма в PowerDirector. Создание мультфильма «Храбрый Гоша». Работа со сценарием. Проект. Создание мультфильма в программе PowerDirector.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Ожидаемые результаты 1-й год обучения:**

#### **Предметные**

*Будут знать:*

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера (для чего необходимы устройства ПК, как ими лучше пользоваться);
- основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики (на какие носители лучше производить запись, знать объем записи на CD- диск, DVD- диск, флеш- карту или дискету);
- состав и назначение программного обеспечения ПК (для чего необходимы программы текстового, графического, табличного редактора);
- сущность понятия алгоритма, его основные свойства (как построить схему выполнения той или иной поставленной задачи. Если это создание открытки - то это в текстовом редакторе, расчет задачи - в табличном редакторе по определенному алгоритму (когда все действия выполняются строго в определенном порядке).

*Будут уметь:*

#### **1. Редактировать изображения в растровом графическом редакторе:**

- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область (прямоугольное и эллиптическое выделение), лассо (свободное выделение), волшебная палочка (выделение связанной области) и др.);
- перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- сохранять выделенные области для последующего использования;
- монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- раскрашивать чёрно-белые эскизы и фотографии;
- применять к тексту различные эффекты;
- выполнять тоновую коррекцию фотографий;
- выполнять цветовую коррекцию фотографий; ретушировать фотографии.

#### **2. Создавать и редактировать анимированные изображения.**

#### **3. В векторных редакторах: Microsoft Office:**

- Создавать, упорядочивать и редактировать объекты;
- Формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- Применять различные графические эффекты;
- Закрашивать рисунки;
- Работать с текстом.

#### **Метапредметные**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Личностные**

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

### **Ожидаемые результаты 2-й год обучения:**

#### **Предметные**

*Будут знать:*

- требования, предъявляемые к конфигурации компьютера и программному обеспечению;
- понятие проекта, клипа, монтажа;
- основные принципы создания фильма
- понятие анимация и масштабирование клипа;
- основные типы спецэффектов;
- запись алгоритмов в среде программирования scratch.

*Будут уметь:*

- пользоваться средствами монтажа клипа, звука;
- оцифровывать клип;
- настраивать эффекты;
- создание мультфильма;
- создавать бегущие титры;
- экспортировать созданный фильм;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы и записывать их на языке программирования scratch.

#### **Метапредметные**

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Личностные**

- Морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- защита проектов, выполнение индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательские конференции и т. д.

#### **Формы контроля**

- текущий (наблюдение и изучение способностей ребят в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий);
- периодический контроль (проводится по итогам выполнения практических заданий);
- итоговый (выставка творческих работ).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Условия реализации программы**

*Организационно - методическое обеспечение:*

Так как программа курса рассчитана на слушателей, не владеющих компьютером, основными принципами работы являются: доступность, системность, наглядность, непрерывность.

Обучение групповое с постепенным усложнением изучаемого материала.

Занятие, как правило, включает в себя теоретическую и практическую часть:

1. Теоретическая часть включает в себя изучение техники безопасности при работе с операционными системами, и объяснение нового материала.
2. Практическая часть включает в себя проверку усвоения ранее изученного материала и выполнение тестирования, самостоятельной работы для закрепления ранее полученных знаний и контрольные работы по каждому разделу курса.

Занятия имеют четкую организационную структуру:

1. Теоретическая часть: знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере.
2. Проверочная работа: закрепление ранее полученных знаний с помощью теста.
3. Изучение нового материала: получение новых знаний с практической отработкой на компьютере.
4. Самостоятельная работа: закрепление полученных знаний.
5. Подведение итога занятия.

Для усвоения и закрепления нового материала применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и деятельностный методы обучения.

Во время трансляции новых знаний применяется объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет создать начальную теоретическую базу. Руководитель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся её воспринимают, осознают, фиксируют в памяти.

Для закрепления умений и навыков, полученных во время изучения новой темы, используется репродуктивный метод.

Для того, чтобы дети могли свободно пользоваться полученными знаниями в жизни, применяется деятельностный метод обучения, который позволяет на основе ранее полученных знаний выполнять различные творческие задания.

*Материально-техническое обеспечение:*

Кабинет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской.

*Материалы и инструменты:* таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.

#### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:**

- персональные компьютеры, программное обеспечение;
- центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- наборы съемных носителей информации: гибкие магнитные диски, оптические диски;
- локальная сеть;
- ремонтный набор;
- компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы.

Для реализации настоящей программы используются основные *методы работы* - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Используются разнообразные *формы проведения занятий*: беседа, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ), объяснение, лекция, практическая работа на ПК, анализ ошибок и поиск путей их устранения, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия, творческие практические работы, познавательные, ролевые и деловые игры, творческий зачет, конкурсы, викторины.

Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа детей. Тема определяется приобретаемыми навыками. Материал излагается следующим образом:



- Повторение основных понятий и методов для работы с ними.
- Ссылки на разделы учебного пособия, которые необходимо изучить перед выполнением заданий занятия.
- Основные приемы работы. Этот этап предполагает самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ ее достижения.
- Упражнения для самостоятельного выполнения.
- Проекты для самостоятельного выполнения.
- Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

#### **Методика отслеживания результатов:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- игры;
- тестирование;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

## **2.2. Формы аттестации/ контроля**

### Педагогический контроль

Текущий контроль: контроль посещаемости, проверка выполнения тестов, заданий.

Рубежный контроль: проведение соревнований, определение победителей – участников конкурсов.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) обучающимися: промежуточная аттестация проводится в конце учебного года при переводе учащихся на второй год обучения (выполнение контрольной работы по техническому заданию педагога, творческая работа - творческий отчет (выставка работ)).

Аттестация по завершению освоения АДООП проводится в конце года после прохождения всего курса обучения по программе (практическая работа - выполнение контрольной работы по техническому заданию, участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровня для детей с ОВЗ).

## **2.3. Оценочные материалы**

### Критерии оценок:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.
2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.
3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

## **2.3. Образовательно - воспитательная работа**

### Индивидуальная работа с обучающимися:

Индивидуальная работа с детьми ОВЗ в силу своих особенностей и множества причин выполняется с разной скоростью заключается в индивидуальном консультировании учащихся по сложным вопросам курса. Учащимся оказывается помощь в виде конкретных заданий с учетом их уровня знаний и умений; для определенных категорий обучающихся.

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и детьми с пониженными творческими, конструкторскими способностями.

## Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.

С первых занятий в объединении начать разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия, ввести систему временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения.

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность компьютеров, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

### Профориентационная работа:

Профориентационная работа в объединении ведется по двум направлениям:

- знакомство младших школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.
- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование и т.д.).

### Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;
- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;
- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы и т.д.

На занятиях в заданиях на изучение прикладного программного обеспечения, поиска в Интернете использовать информацию, воспитывающую патриотизм, гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

### Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением, условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;
- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов;
- проведение дней объединения, организация выставок детского творчества;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями;
- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

### Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Реализация просветительской и досуговой работы с использованием мультимедиа отражает как фундаментальные основы культурной деятельности, так и ее содержательные, а также технологические характеристики, позволяющие разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп с использованием возможностей современных информационных и мультимедиа технологий.

Таким образом, использование мультимедиа технологий в просветительской работе благотворным образом влияет на просвещение обучающихся.

*Организационно - массовая работа в объединении*

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	День открытых дверей «Приди сам и приведи своего друга». Организация выставки объединения.	сентябрь
2.	Посвящение в обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ.	октябрь
3.	«День народного единства» патриотическое занятие	ноябрь
4.	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течении учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
5.	Выставка печатных стихотворных работ на тему «Весна»	апрель
6.	Итоговая выставка работ обучающихся	май

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

## 2.5. Список литературы

### Используемая литература

1. Александр Глебо «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbomiky2000/ovcharov2.html>
3. Учебник (руководство) по html скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
4. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

### Рекомендуемая литература

1. Компьютер – это просто <http://www.teryra.com/>
2. Начинающим пользователям <http://www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoy-kurs/free.aspx>
3. Правила компьютерного набора текста [http://comp-science.narod.ru/pr\\_nab.htm](http://comp-science.narod.ru/pr_nab.htm)
4. ИКТ в обучении <http://sggu-cito-ikt.blogspot.ru/2012/04/teaching-video-microsoft-powerpoint.html>
5. Компьютерная грамотность для начинающих от А до Я [http://www.computerhom.ru/ustroistvo\\_pk/pk\\_1.htm](http://www.computerhom.ru/ustroistvo_pk/pk_1.htm)
6. Компьютерные курсы on-line <http://www.neumecka.ru/>
7. Тайц А. М. ТайцАА. CorelDRAW 11. —СПб.: БХВ-Петербург, 2003
8. Гарматин А. «Популярный самоучитель работы на персональном компьютере», 608 с., Ростов: Владис 2004
9. Домин Н.А. «Интернет с нуля! Книга + Видеокурс:-Учебное пособ.-М.: Лудшие книги 2003-352с.:ил.
10. Донцов Д. «150 лучших программ для работы в Интернете (+ CD)», 273 с., Питер 2007
11. Комолова Н. «HTML. Самоучитель», 272 с., Питер 2008
12. Спира И., «Компьютер. Учиться никогда не поздно», 208 с, Питер, 2007
13. Экслер А. Б., «Самоучитель работы в Интернете», 608 с., НТ Пресс, 2007

### Интернет-ресурсы

- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
- [www.intel.ru](http://www.intel.ru)